



KANTONSSCHULE STADELHOFEN

# Selbständiges Lernen

Oktober 2012

## **Blockwochen**

Die Kantonsschule Stadelhofen zeichnet sich aus durch ihre Blockwochen: Vier Wochen pro Schuljahr wird der Stundenplan ausgesetzt und die SchülerInnen vertiefen sich über längere Zeit in ein Themengebiet.

Dieses erfolgreich erprobte Unterrichtsgefäss der Blockwochen garantiert neben einer Diversität der Unterrichtsmethoden und sozialen Arbeitsformen auch das selbständige Lernen der SchülerInnen, die während ihrer gesamten Mittelschuldauer immer wieder die Gelegenheit haben, selbstverantwortlich, fachintern und fächerübergreifend Projekte auszuarbeiten, durchzuführen und zu reflektieren und dabei auch überfachliche Kompetenzen zu erwerben.

Die Erfahrungen der Lehrpersonen mit anderen Unterrichtsformen bieten eine ideale Voraussetzung dafür, um diese auch in den Regelunterricht zu integrieren.

Die Freiheit der Methodenwahl und die Möglichkeit, immer wieder aufs Neue unterschiedliche Projekte und Unterrichtsformen durchzuführen, haben zu einer Schulkultur geführt, die die Selbständigkeit der SchülerInnen hochhält. Aus diesem Grund sind sich die Lehrpersonen der Kantonsschule Stadelhofen bewusst, dass das selbständige Lernen im Kollegium und im Unterricht konsequent thematisiert und weitergedacht werden muss.

## **Selbständiges Lernen**

Das selbständige Lernen der SchülerInnen entspricht einem dreischrittigen Prozess, in dem sie selbstverantwortlich eine Aufgabe vorbereiten, durchführen und reflektieren. Damit die SchülerInnen eine hohe Selbständigkeit erlangen, ist es von Bedeutung, sie diese einzelnen Schritte immer wieder an konkreten Beispielen und in unterschiedlichen fachlichen Zusammenhängen üben zu lassen. Das heisst, idealerweise durchlaufen die SchülerInnen den Prozess im Verlauf ihrer Mittelschulzeit wiederholt und erwerben dabei nicht nur fachliches Wissen, sondern lernen auch ihr eigenes Lernen zu verstehen und bewusst zu steuern. Sie übernehmen folglich zunehmend Verantwortung für ihr Lernen.

Die SchülerInnen begegnen im Unterricht ausserdem vielfältigen Methoden und lernen, für bestimmte Lerninhalte die angemessenen Methoden auszuwählen und zu kombinieren.

Die Lehrpersonen stehen den SchülerInnen auch in der Rolle als Lernbegleiter beratend und unterstützend zur Seite.

## **Fest verankerte Projekte**

Neben den Blockwochen ist mit den in der Studentafel fest verankerten Projekten an der Kantonsschule Stadelhofen ein kontinuierlicher Aufbau hinsichtlich des selbständigen Lernens in verschiedenen Fachgebieten angelegt.

Übersicht über die fest verankerten Projekte an der Kantonsschule Stadelhofen:

| Klasse | Semester | Blockwochen | Lern- und Arbeitstechnik | Geometrie-Sequenz | Biologie-Labor | Medienwoche | ICT-Grundlagen | Musik- oder BG-Projekt | Gegenwartswochen | BG-Semesterabschlussarbeit | Physik-Labor | Chemie-Labor | Maturitätsarbeit | Deutsch-Projekt | Schwerpunktfach-Projekt |
|--------|----------|-------------|--------------------------|-------------------|----------------|-------------|----------------|------------------------|------------------|----------------------------|--------------|--------------|------------------|-----------------|-------------------------|
|        |          |             |                          |                   |                |             |                |                        |                  |                            |              |              |                  |                 |                         |
| 4      | FS       |             |                          |                   |                |             |                |                        |                  |                            |              |              |                  |                 |                         |
|        | HS       |             |                          |                   |                |             |                |                        |                  |                            |              |              |                  |                 |                         |
| 3      | FS       |             |                          |                   |                |             |                |                        |                  |                            |              |              |                  |                 |                         |
|        | HS       |             |                          |                   |                |             |                |                        |                  |                            |              |              |                  |                 |                         |
| 2      | FS       |             |                          |                   |                |             |                |                        |                  |                            |              |              |                  |                 |                         |
|        | HS       |             |                          |                   |                |             |                |                        |                  |                            |              |              |                  |                 |                         |
| 1      | FS       |             |                          |                   |                |             |                |                        |                  |                            |              |              |                  |                 |                         |
|        | HS       |             |                          |                   |                |             |                |                        |                  |                            |              |              |                  |                 |                         |

In den Blockwochen (linke Spalte, hell) lernen und arbeiten die SchülerInnen in allen Fächern teilweise selbständig. Die Medien- und Gegenwartswochen werden im Rahmen der Blockwochen durchgeführt (Schwarz). Da sie für alle zweiten bzw. dritten Klassen fest verankert sind, garantieren sie zusammen mit den anderen fest verankerten Projekten (in der Diagonale, dunkel) das durchgehende selbständige Lernen der SchülerInnen und eine fortlaufende Auseinandersetzung mit den entsprechenden Methoden und überfachlichen Kompetenzen.

**Überfachliche Kompetenzen**

In der ersten Klasse werden alle SchülerInnen von ihrer Klassenlehrperson eingeführt in die Lern- und Arbeitstechniken. Hier wird ein erster Überblick über Arbeitsstrategien und überfachliche Kompetenzen gegeben, die im Verlauf der Mittelschulzeit erprobt und erlernt werden. Den SchülerInnen wird bewusst, dass sie selbstverantwortlich darum bemüht sein sollen, die ihnen entsprechenden Lern- und Arbeitstechniken zu üben und zu verfestigen. Die durch das selbständige Lernen erworbenen überfachlichen Kompetenzen beziehen sich neben dem oben beschriebenen dreischrittigen Lernprozess auch auf die Bereiche Motivation und Persönlichkeitsentwicklung.

Innerhalb der einzelnen Fachkreise stehen eine Auflistung der fachrelevanten überfachlichen Kompetenzen und eine Materialsammlung mit durchgeführten und evaluierten Projekten zur Verfügung. Zusätzlich sind im Intranet im Ordner «Selbständiges Lernen» Materialien zu überfachlichen Kompetenzen und dem selbständigen Lernen abgelegt. Im Lehrerarbeitszimmer befindet sich schliesslich ein Handapparat zum Thema.

## **Koordination von Projekten**

Zusätzlich zu den fest verankerten Projekten können weitere frei schwebende Projekte durchgeführt werden, die das selbständige Lernen fördern. Deren Koordination ist jedoch vonnöten, damit sich die Arbeitsbelastung bei den Lehrpersonen und den SchülerInnen sinnvoll auf ein Semester verteilt. Im Rahmen von Klassenkonventen können geplante grössere Projekte vorgestellt und/oder mit anderen Lehrpersonen einer Klasse koordiniert werden.

Den Lehrpersonen der Kantonsschule Stadelhofen ist bewusst, dass ein Austausch auch über die einzelnen Fachgebiete hinaus das selbständige Lernen der SchülerInnen umfassender berücksichtigen kann und den Unterricht fruchtbar ergänzt.

Verabschiedet am Konvent vom 1. Oktober 2012

S. Hausammann-Merker, Rektorin

M. Huber, Konventspräsident